



Buenas prácticas docentes en la aplicación de metodologías innovadoras

22

# El uso del claustro docente en la formación de maestros

## The Use of Faculty in Teacher Education

### AUTORAS

**Ana Core Ribot**

[acore@cesag.org](mailto:acore@cesag.org)

Departamento de Didáctica General y Teorías de la Educación  
CESAG

**Paloma Llabata Pérez**

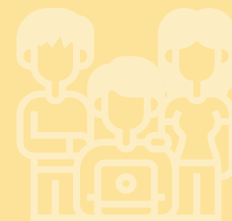
[pllabata@cesag.org](mailto:pllabata@cesag.org)

Departamento de Didáctica General y Teorías de la Educación  
CESAG

### PALABRAS CLAVE | KEYWORDS

Simulación educativa, claustro docente, coordinación docente, toma de decisiones, innovación educativa

Educational simulation, teaching staff, teaching coordination, decision-making, educational innovation

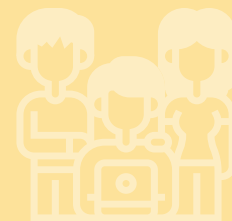


## RESUMEN

En el marco de la asignatura Innovación Educativa de los grados en Educación, se plantea a los alumnos una propuesta educativa basada en la simulación que implica la constitución de claustros docentes para el diseño de la propuesta ideológica, metodológica y organizativa de un centro educativo de nueva creación, entendiendo que, a su vez, dicho proceso posibilitará la comprensión de los procesos de toma de decisiones, comunicación, resolución de problemas, etc. que tienen lugar en su seno así como permitirá el desarrollo de toda una serie de competencias intrapersonales e interpersonales. En dicho proceso, los alumnos asumen un rol docente, en tanto que miembros de los equipos docentes de cada ciclo/curso y, algunos de ellos, también como miembros del equipo directivo. Desde el punto de vista docente, se realiza un proceso de facilitación de las condiciones más adecuadas para el trabajo autónomo y regulado: provisión de información y de herramientas técnicas necesarias, así como un estrecho proceso de seguimiento.

## ABSTRACT

Within the Educational Innovation subject framework of the degrees in Education, the students are presented with an educational proposal based on a simulation which involves the constitution of faculty members to design an ideological, methodological and organizational proposal of a new school, understanding that such process enables the understanding of joint decision-making, communication, problem solving, space design and educational resources as well as allowing the development of intrapersonal and interpersonal skills. During this process, the students assume a teaching role as members of teaching teams of each cycle/course as well as members of the management team of an educational center. From the teaching point of view, the most appropriate conditions and tools for autonomous and regulated work are provided. Moreover, the students are approached to the knowledge and analysis of educational real contexts characterized by innovation and change carrying out a close monitoring process. Besides, self-knowledge in parallel with mutual understanding among students is promoted as key tools for the functioning of the faculty staff.



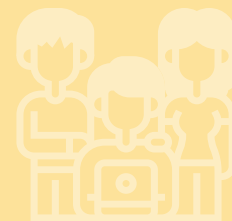
## 1. Motivación y fundamentación

Tras un análisis de las oportunidades del plan de estudios en su conjunto emergió la necesidad de que los alumnos comprendieran la dimensión institucional de un proceso de innovación educativa, con la complejidad que éste implica, a nivel operativo pero sobre todo a nivel pedagógico. Entendimos asimismo que esa complejidad debía experimentarse de la forma más próxima y directa posible, y por tanto, la asignatura debía suponer un alto nivel de autonomía, por parte del alumnado, y de seguimiento, por parte del profesorado. La estrategia metodológica basada en la simulación nos pareció la más adecuada para este propósito. El hecho de que la asignatura fuera a ser impartida por dos profesoras bajo la modalidad de docencia compartida, brindaba, además, diversas y múltiples oportunidades en relación con nuestros objetivos.

Por otro lado, en relación con los contenidos y competencias a trabajar a lo largo de la asignatura se vio necesario diseñar un proceso metodológico que considerara un rol activo del alumno mediante la realización de tareas complejas vinculadas a la práctica profesional, desde la que se movilizasen competencias de diversa naturaleza y se operase sobre contenidos de diversa índole.

## 2. Objetivos

- Facilitar el conocimiento de las dinámicas, los procesos y la naturaleza del trabajo que tienen lugar en el seno de un claustro docente.
- Impulsar procesos de participación activa y democrática.
- Estimular el desarrollo de competencias como la resolución de problemas, la toma de decisiones, la expresión de ideas, la argumentación, la comunicación, la iniciativa y la búsqueda de consensos.
- Potenciar el desarrollo de habilidades relacionadas con la gestión y planificación propias de un centro educativo.
- Estimular el análisis crítico y profundo de prácticas educativas.
- Promover la creación y búsqueda de propuestas educativas coherentes con un marco inclusivo, constructivo, crítico y democrático.
- Activar dinámicas propias de procesos de innovación educativa (reflexión, análisis, investigación, diseño).



### 3. Contexto de aplicación

La experiencia se desarrolla en el seno de la asignatura “Innovación Educativa” del tercer curso de los Grados en Educación Infantil y Educación Primaria, impartida por dos profesoras bajo la modalidad de docencia compartida.

En el CESAG esta asignatura se empezó a implementar en el curso 2015-2016, y desde entonces se desarrolló del modo que se presenta, si bien a lo largo de estos ocho cursos académicos se han introducido modificaciones con el fin de mejorar el diseño de la asignatura y asegurar el logro, por parte de los alumnos, de los objetivos planteados. Este proceso de mejora se produce gracias a la evaluación cualitativa constante de la asignatura, de la que participan tanto alumnos como docentes.

### 4. Descripción

Las sesiones de la asignatura se estructuran en una triple tipología:

- Sesiones de fundamentación: lectura de documentos, tareas de construcción, reflexión-análisis, debates,... (en diversos agrupamientos).
- Sesiones de claustro.
- Talleres orientados al autoconocimiento, a la adquisición de estrategias docentes básicas y a la construcción de la identidad docente.

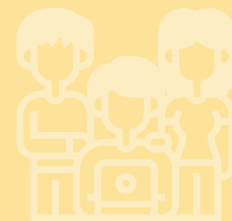
La simulación propiamente dicha tiene lugar en las sesiones de claustro. En estas sesiones se intenta simular la creación de dos claustros docentes de centros educativos de nueva creación.

#### 4.1. Fases del proceso de claustro

En los meses previos al inicio de la asignatura se recoge información referida a la forma como los alumnos valoran a sus compañeros en relación con competencias relevantes en un equipo docente. Esa información se considera para la selección de los miembros de los equipos directivos y para el diseño de dos claustros diferentes, buscando la complementariedad en las competencias que posee el alumnado y realizando una composición grupal que optimice su funcionamiento (relaciones sociales y de amistad, roles y competencias como alumnos, etc.).

El proceso se desarrolla en varias fases, a lo largo de las cuales conjuga el trabajo de fundamentación pedagógica y el diseño de un centro educativo:

- 1a fase: Se configuran los distintos claustros con sus miembros, que supone formar los equipos directivos (director/a; jefe/a de estudios, secretario/a) los equipos de etapa (infantil y primaria) y seleccionar los especialistas.



- 2a fase: Los alumnos toman decisiones relativas al diseño metodológico, organizativo y de funcionamiento de un centro educativo, al tiempo que emergen cuestiones propias del proceso de un claustro (reflexión pedagógica, revisión de creencias, participación activa, aceptación y resolución conflictos, expresión de ideas y escucha, argumentación, organización, coordinación, cooperación, etc.).
- 3a fase: Desarrollo y concreción de las propuestas para su integración en un modelo pedagógico coherente. En esta fase final los claustros deben organizarse para trabajar de forma conjunta, cada uno desde su rol en el mismo.

## 4.2. Proceso de seguimiento

Las docentes realizan un seguimiento conjunto y continuo de la evolución de los alumnos y de los claustros, quienes reciben semanalmente retroalimentación individual (referida al grado de participación y a la calidad de sus intervenciones), así como retroalimentación colectiva, referida al funcionamiento del claustro. Para ello, se diseñaron una serie de indicadores de seguimiento que los alumnos conocen de antemano.

## 4.3. Papel de las docentes

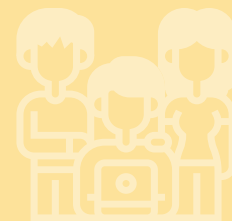
La planificación global de la secuencia de trabajo se realiza a principio de curso, si bien de forma semanal se planifica cada una de las sesiones más específicamente, considerando la valoración de las sesiones transcurridas así como de las necesidades de los alumnos y de los claustros.

El seguimiento de los claustros es alterno por parte de cada docente, y en ellas se interviene únicamente para ubicar a los alumnos, resolver dudas o reorientar en caso necesario. En el resto de sesiones, la intervención de las docentes es conjunta y complementaria. Tras cada sesión se realiza un proceso de coordinación orientado al diseño posterior y a proporcionar retroalimentación.

## 5. Resultados y valoración del trabajo realizado

A lo largo de los ocho cursos académicos desde que se desarrolla esta experiencia, se ha constatado que los alumnos:

- Logran comprender qué implica formar parte de un claustro docente en términos de complejidad (comunicativa, ideológica y ejecutiva) así como de relevancia pedagógica (toma de decisiones y resolución de problemas).
- Abordan activamente situaciones y demandas de la práctica educativa: analizan, conciben, diseñan, perfilan, concretan,...



- Adoptan una perspectiva integral, derivada de la toma de decisiones de distinta naturaleza (pedagógica, organizativa, institucional).
- Adquieren consciencia acerca de lo que supone tomar decisiones respecto de la aplicación de sus criterios y principios pedagógicos, así como de las dificultades que conlleva tratar de concretarlos en la práctica educativa.
- Tratan de afrontar y resolver los diferentes conflictos que se producen como resultado de su participación en los claustros, ya sea a nivel intrapersonal como interpersonal, buscando de algún modo el consenso. Son capaces de localizar causas y proponer soluciones (en menor medida, de aplicarlas).
- Adquieren una perspectiva organizativa e institucional que hasta ahora no habían podido alcanzar de forma directa: funciones, responsabilidades, talante y actitudes (en función del lugar que se ocupa en el organigrama del centro).
- Reflexionan sobre aspectos de orden pedagógico, avanzando progresivamente hacia la consideración de distintas posibilidades educativas desde diversas perspectivas.
- Experimentan ciertos niveles de crisis, relacionadas con sus conocimientos pedagógicos previos (experiencias, creencias o ideas), que afrontan de forma diversa.
- Se implican activamente en los procesos (con diferencias importantes en este sentido).
- Movilizan competencias de diversa naturaleza.
- Activan procesos de autoevaluación (algunos suelen necesitar de ayuda para contemplar aspectos diversos).

## 6. Conclusiones y próximos pasos

La experiencia se valora de forma positiva por los resultados expuestos (la valoración de los alumnos coincide a rasgos generales con la de los docentes), si bien sigue pendiente el logro de una implicación más equilibrada de los miembros de un mismo claustro, una participación más activa por parte de un determinado perfil de alumnos (más introvertidos, más inseguros) y el logro de una resistencia menos activa al cambio individual (creencias pedagógicas).