



Buenas prácticas docentes en la aplicación de metodologías innovadoras

23

Unisos CAFYD: integración de los ODS en la docencia universitaria de la educación física desde un abordaje interdisciplinar

Unisos CAFYD: Integration Of The ODS In University Teaching Of Physical Education From An Interdisciplinary Approach



AUTORA

Olalla García Taibo

ogtaibo@comillas.edu

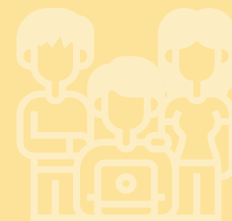
Departamento de Educación Física y Deportiva
CESAG



PALABRAS CLAVE | KEYWORDS

Sistema educativo, educación, desarrollo sostenible, educación física, estrategias educativas, derechos humanos

Education system, education, education, sustainable development, physical education, educational strategies, human rights

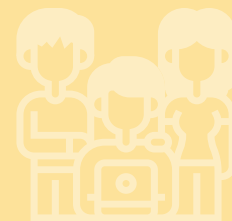


RESUMEN

Ante los desafíos urgentes y dramáticos que el planeta está confrontado en la actualidad, se ha destacado el sistema educativo como un factor esencial, siendo imprescindible implementar la educación para el desarrollo sostenible en los diferentes niveles y particularmente en la universidad. En cuanto al área de Educación Física, su estrecha vinculación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) está evidenciada teórica e institucionalmente. Por lo tanto, el objetivo del presente proyecto fue desarrollar estrategias educativas que permitan implementar algunos ODS y metas específicas en la enseñanza de las Ciencias del Deporte y la Educación Física. Concretamente, se pretendió contribuir a que todo el alumnado participante adquiriese los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad entre los géneros, la promoción de una cultura de paz y no violencia. Para ello, se diseñaron, implementaron y evaluaron diversas intervenciones vinculadas al desarrollo sostenible en 8 asignaturas de grado, en las que participaron cerca de 200 alumnos y alumnas durante el curso 22/23. La conclusión principal es que la implementación de los ODS en el grado universitario de CAFYD es viable y necesaria.

ABSTRACT

Faced with the urgent and dramatic challenges that the planet is currently facing, the education system has been highlighted as an essential factor, being essential to implement education for sustainable development at different levels and particularly at the university level. Regarding the area of Physical Education, its close link with the Sustainable Development Goals (SDGs) is theoretically and institutionally evidenced. Therefore, the objective of the present project was to develop educational strategies that allow the implementation of some SDGs and specific goals in the teaching of Sport Sciences and Physical Education. Specifically, it was intended to help all participating students to acquire the theoretical and practical knowledge necessary to promote education for sustainable development and the adoption of sustainable lifestyles, human rights, gender equality, promotion of a culture of peace and non-violence. To this end, several interventions linked to sustainable development were designed, implemented and evaluated in 8 undergraduate subjects, with the participation of nearly 200 students during the 22/23 academic year. The main conclusion is that the implementation of the SDGs in the university degree of CAFYD is feasible and necessary.



1. Motivación y fundamentación

Ante los desafíos urgentes y dramáticos que el planeta está confrontado en la actualidad, se ha destacado al sistema educativo como un factor esencial, ya que la Educación para el Desarrollo Sostenible debe ser la principal vía de actuación para poder garantizar la mejora de la sostenibilidad en los próximos años. La Educación para el Desarrollo Sostenible se fundamenta en proporcionar a los educandos de todas las edades los conocimientos, las competencias, los valores y el poder de acción necesarios para superar los desafíos marcados en la Agenda 2030. A pesar de los muy diversos casos que han implementado los ODS en la universidad, a nuestro conocimiento ninguno se realizó en el grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, y considerando la estrecha relación que ha mostrado la Educación Física con los ODS, la presente propuesta pretende cubrir esta laguna de conocimiento.

2. Objetivos

Objetivos principales:

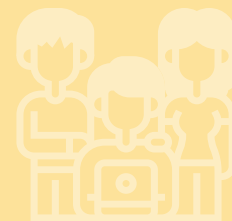
- Desarrollar e integrar estrategias educativas que permitan implementar algunos Objetivos de Desarrollo Sostenible y metas específicas en la enseñanza de las Ciencias del Deporte y la Educación Física.
- Contribuir a que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad entre los géneros, la promoción de una cultura de paz y no violencia.

3. Contexto de aplicación

El proyecto será aplicado en los estudiantes del Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG) durante el año 2023. Estas son siete asignaturas del plan de estudios del Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (CAFYD) y una asignatura de la mención de Educación Física del grado de Educación, las cuales se muestran en la tabla 1, con el número correspondiente de participantes para cada una de ellas. La totalidad de la muestra interviniente sumará un total de aproximadamente 200 estudiantes.

Tabla 1. Previsión de la muestra partícipe en el proyecto

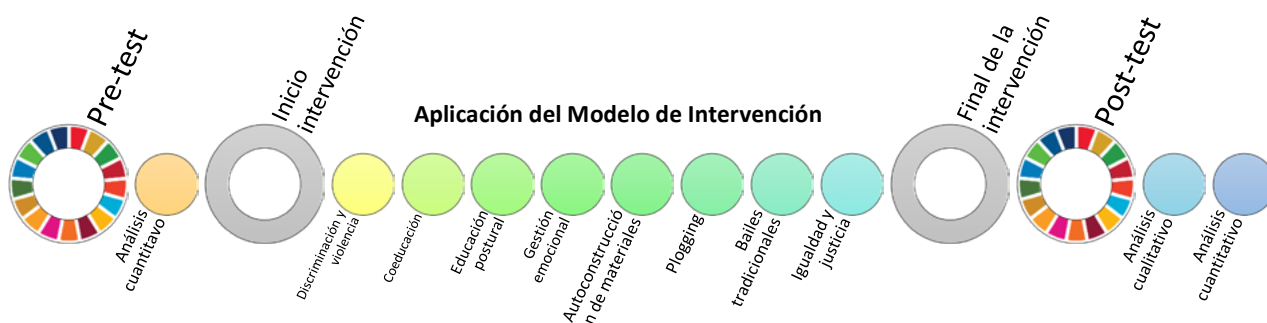
	1º CAFD	2º CAFD	3º CAFD	4º CAFD	PRIMARIA.EF	TOTAL
Participantes	54	46	45	45	10	200



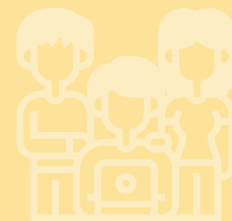
4. Descripción

El alumnado cumplimentará cuestionarios asociados a variables relacionadas con la consciencia en sostenibilidad antes y después de la intervención. Cada intervención en las diversas asignaturas tendrá una duración de unas 6-8 clases. Comenzarán con la presentación por parte del profesor de la conexión existente entre las metas de los ODS que correspondan y el resultado de aprendizaje de la guía docente en cuestión (véase figura 1).

Figura 1. Síntesis del procedimiento realizado durante el proyecto



- ➔ En Psicología de la Actividad Física y del Deporte (1º): Implementación de la atención plena, técnicas de relación y respiración, para mejorar la gestión emocional de los estudiantes. Con este tipo de entrenamiento se pretende contribuir principalmente al cuidado de la salud mental y del bienestar general. En Fundamentos de los Deportes Colectivos y su Didáctica I (2º). Integración de técnicas cooperativas en la enseñanza del deporte voleibol. En línea a lo comentado en la introducción, la aplicación de esta metodología contribuirá a desarrollar habilidades sociales como el trabajo en equipo, a la cooperación y a la coeducación.
- ➔ Actividades Expresivas y Corporales (2º): Introducción y vivencia expresiva de la práctica del baile tradicional de Mallorca “Ball de Bot”. La enseñanza de los bailes regionales y tradicionales contribuye al ODS 11 en lo relativo a salvaguardar el patrimonio cultural.
- ➔ Biomecánica Aplicada a la Actividad Física y el Deporte (2º): Aplicación de los principios biomecánicos para la educación postural en diferentes contextos. Incluirá además una última clase práctica, basada en la metodología de Aprendizaje Servicio, de aplicación de las competencias adquiridas con personal del CESAG sedentario y con trabajos en posición sentada mantenida.
- ➔ Didáctica de la Actividad Física y el Deporte (2º): La implementación de los materiales autoconstruidos es una forma de trabajar muy asentada



en EF y que al mismo tiempo ha demostrado evidencia para contribuir a las "3 r" para el cuidado medioambiental (reciclar, reusar y reducir).

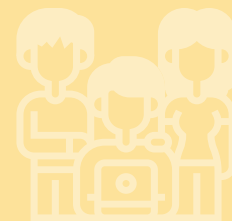
- Ética Profesional (3º): Abordaje de diversos problemas éticos que afectan a la sociedad contemporánea y al deporte profesional en la actualidad (discriminación, violencia, trampas, nacionalismo...) para formar a ciudadanos que contribuyan a una sociedad más justa, pacífica e inclusiva.
- Cristianismo y Cultura Contemporánea (4º): Formar en igualdad a través de los relatos de la creación según el Génesis y en la erradicación de la violencia a partir de los relatos de la guerra de la Biblia Hebrea, Antiguo Testamento Cristiano y el Corán. Contribución a los ODS que abordan la paz y justicia, y la igualdad en la humanidad.
- Actividad Física y Hábitos saludables (1º): Implementación del Plogging como una actividad física que promueve una vida activa compaginando la recogida de basura en el medio natural. Con este tipo de prácticas se contribuye a muy diversas metas (véase tabla 2) relacionadas con la salud, el cuidado del medioambiente (ej.: clima, ecosistema terrestre y marino).
- Proyecto final de aprendizaje servicio (Jornada de Plogging). En relación con la intervención de la asignatura anterior centrada en el Plogging, el alumnado organizará y realizará una Jornada abierta a todos los interesados sobre este tipo de actividad física. Se basará en la práctica de la marcha, carrera, o incluso deportes acuáticos como el Paddle Surf, al mismo tiempo que se recogen residuos en entornos naturales como montañas, parques, y/o playas etc.

5. Resultados y valoración del trabajo realizado

A pesar de que los datos en cuanto a la percepción del alumnado y de los y las docentes participantes aún están siendo analizados, la propuesta se ha implementado con éxito.

6. Conclusiones y próximos pasos

La conclusión inicial es que la implementación de los ODS en el grado universitario de CAFYD es viable y necesaria.



Referencias

- Baena-Morales, S., & González-Víllora, S. (2023). Physical education for sustainable development goals: Reflections and comments for contribution in the educational framework. *Sport, Education and Society*, 28(6), 697-713. DOI: [10.1080/13573322.2022.2045483](https://doi.org/10.1080/13573322.2022.2045483)
- Baena-Morales, S., Jerez-Mayorga, D., Delgado-Floody, P., & Martínez-Martínez, J. (2021). Sustainable development goals and physical education. A proposal for practice-based models. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(4), 1-18. DOI: [10.3390/ijerph18042129](https://doi.org/10.3390/ijerph18042129)
- Swain, R. B. (2018). A critical analysis of the sustainable development goals. *Handbook of sustainability science and research*, 341-355 DOI: [10.1007/978-3-31963007-6_20](https://doi.org/10.1007/978-3-31963007-6_20)
- UNESCO (2017). Education for Sustainable Development Goals. Learning Objectives. In Education 2030. DOI: [10.31142/ijtsrd5889](https://doi.org/10.31142/ijtsrd5889)
- UNESCO (2018). La UNESCO y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivos, 1-23. Recuperado de <https://es.unesco.org/sdgs>
- United Nations. (2015). Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development. In A New Era in Global Health. <https://doi.org/10.1891/9780826190123.ap02>
- United Nations. (2000). Millennium Development Goals. United Nations Millennium Declaration. https://www.undp.org/content/undp/en/home/sdoverview/mdg_goals.html