



Buenas prácticas docentes en la aplicación de metodologías innovadoras

20

Reducir el plagio en ensayos con el auto-aprendizaje

Reduce Essay Plagiarism with Self-Study



AUTORES

Peter Claeys

pga.claeys@comillas.edu

Departamento de Economía

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (ICADE)

Elisa Aracil

earacil@icade.comillas.edu

Departamento de Economía

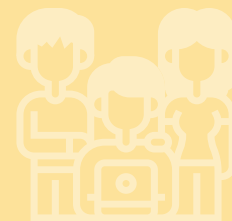
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (ICADE)



PALABRAS CLAVE | KEYWORDS

Plagio, ensayo, aprendizaje activo, escritura

Plagiarism, essay, active learning, writing.

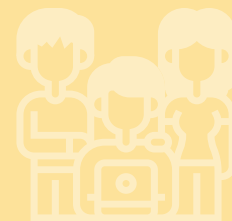


RESUMEN

Reducir el plagio en ensayos es un proceso importantísimo pero costoso en recursos, con un impacto reducido sobre el comportamiento del estudiante. Una combinación de un test de auto-aprendizaje sobre plagio, junto a la repetición del ensayo, logra reducir la infracción del plagio a mínimos, y fomenta el aprendizaje del uso de fuentes científicas, incluso a largo plazo.

ABSTRACT

Most students are not familiar with the scientific rules governing plagiarism, and fail to internalise rules explained prior, and a lecturer's feedback after, the writing of an essay, even if this involves penalties on grades or an escalation of sanctions. In this experiment, we debate plagiarism after writing an essay, but give no grades, letting all students instead assess the degree of plagiarism in several real cases with an online tool. Students who committed plagiarism on the essay must take and pass a multiple choice test with similar real cases, and are then invited to repeat the essay. We find plagiarism rates drop in later essays from 30% to 0%, while in previous years, and/or other groups not taking the experiment, rates drop only to 20%.



1. Motivación y fundamentación

El plagio en los ensayos alcanza altos niveles, sin que haya cambios en la conducta en los estudiantes cuando se les presenta con la evidencia. Interacción individual con los estudiantes demuestra que (a) no son conscientes de que se entiende bajo el concepto 'plagio' (b) no son conscientes de las reglas de la comunicación científica, ni de la Universidad en el área. A menudo, los mismos estudiantes que ya incumplieron las reglas del plagio en un primer ensayo vuelven a repetir el plagio, y incurrir en sanciones siempre más graves sin cambiar su conducta al respecto.

2. Objetivos

- Reducir la intervención expost en casos de plagio evidente, con toda la discusión que implica con tutores, docentes, y jefes de estudio.
- Reducir los errores de plagio en otras asignaturas, y en la tesis de grado (o maestría).
- Fomentar la conciencia sobre la infracción que supone el plagio, y fomentar una cultura legal, y concienciar sobre el uso de fuentes científicas.
- Elevar la calidad de las fuentes científicas.
- Reducir la carga de trabajo administrativo en la detección y corrección del plagio.

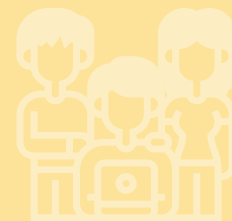
3. Contexto de aplicación

La asignatura de Macroeconomía Internacional se imparte a un grupo de 59 estudiantes (grupo 4E3C Derecho), de los cuales 52 participan en la evaluación continua. Esta evaluación continua consiste en 2 pruebas multiple choice, un ejercicio con datos macroeconómicos, y la redacción de dos ensayos. El ensayo A trata temas de comercio internacional, y el ensayo B – que toman un mes después – trata temas de balanza de pagos.

4. Descripción

4.1. ANTES

Se controla el ensayo A en Turnitin, y se aplica una sanción al estudiante que comete un elevado grado de plagio. Se le avisa al estudiante de la sanción aplicada, y la reducción en la nota.



4.2. DESPUÉS

Fase 1 – Redacción del ensayo

Los estudiantes reciben instrucciones para la redacción del ensayo A (de max 1200 palabras), y las preguntas que deben contestar, junto a instrucciones sobre el correcto uso de referencias, y las posibles consecuencias de cometer plagio (en fases 4 y 5).

Fase 2 – Verificación del plagio

Se controla el ensayo A por posibles infracciones.

Fase 3 – Aviso en clase

Todos los estudiantes reciben en clase una breve explicación sobre lo que es plagio, junto a un breve test multiple choice por wooclap. Se entra en debate con los estudiantes sobre la interpretación de lo que es plagio.

Los estudiantes que no cometieron plagio reciben la nota del ensayo A, pero los estudiantes que cometieron plagio no reciben nota, solo el aviso que deben tomar (y pasar) un test multiple choice sobre plagio con 20 preguntas (antes de una fecha concreta), y que deben entregar una nueva versión del ensayo A (en una data posterior al test, en 7 días).

Fase 4 – Verificación test multiple choice

Se verifican los resultados del test, para avisar nuevamente los estudiantes que no pasaron.

Fase 5 – Verificación del ensayo

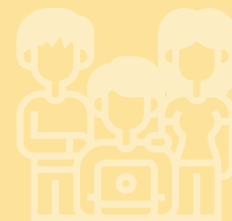
Se controla el ensayo A final por plagio en Turnitin.

Fase 6 – Publicación nota final

Se publica la nota final del ensayo A.

Fase 7 – Medir el aprendizaje

En el ensayo B de unas 600 palabras, un mes después, los estudiantes deben nuevamente contestar algunas preguntas sobre otra parte de la asignatura, y pueden preparar el ensayo con suficiente tiempo de antelación, utilizando las fuentes que consideran oportunas, y reciben instrucciones acerca del uso de las fuentes científicas, y el plagio.



5. Resultados y valoración del trabajo realizado

5.1. ANTES

Un 30% de los alumnos comete alguna infracción contra el plagio en el ensayo A, y 20% en el ensayo B.

5.2. DESPUÉS

En fase 1 y 2, a pesar de las instrucciones, el 30% de los alumnos (16/52) comete plagio en ensayo A. En fase 3 participan todos los estudiantes (los que asisten a clase). En fase 4, los 16 estudiantes participan, y todos logran pasar el test. En fase 5, ningún estudiante comete ya plagio, aunque este efecto no se puede tomar completamente como evidencia de aprendizaje ya que la sanción se aplica. Sin embargo, en el ensayo B (fase 7, un mes después), ningún estudiante comete plagio, cuando en el pasado este porcentaje era del 20%.

6. Conclusiones y próximos pasos

El uso del ensayo como un 'formative assessment' sobre el plagio permite reducir drásticamente la intervención del docente, y por ende, de los tutores y jefes de estudio para sancionar plagio, y subir la calidad del trabajo de los estudiantes con el uso de fuentes científicas. El test sobre plagio, y la repetición de un ensayo plagiado como sanción, parece fomentar el aprendizaje a largo plazo. Sería útil seguir el comportamiento del mismo grupo en otras asignaturas, y en sus tesis. Además, visto la evidencia de uso de IA para la redacción de textos/ensayos en esta asignatura, se podría considerar como ampliar el auto-aprendizaje.