

**Beatriz Rodríguez Martín**  
(coord.)

# ***Docencia colaborativa universitaria:***

**planificar, gestionar  
y evaluar con  
entornos virtuales  
de aprendizaje**



Ediciones de la Universidad  
de Castilla-La Mancha



**Docencia colaborativa universitaria:  
planificar, gestionar y evaluar con entornos  
virtuales de aprendizaje**



# **Docencia colaborativa universitaria: planificar, gestionar y evaluar con entornos virtuales de aprendizaje**

Beatriz Rodríguez Martín

Coordinadora



Ediciones de la Universidad  
de Castilla-La Mancha

Cuenca, 2020

- © de los textos: sus autores.  
© de la edición: Universidad de Castilla-La Mancha.

Edita: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha  
Colección ATENEA nº 22

Imagen de cubierta: Photo by Pixabay from Pexels (CC0)



Esta editorial es miembro de la UNE, lo que garantiza la difusión y comercialización de sus publicaciones a nivel nacional e internacional.

ISBN: 978-84-9044-399-6

D.O.I.: [http://doi.org/10.18239/atenea\\_2020.22.00](http://doi.org/10.18239/atenea_2020.22.00)

Composición: Compobell

Hecho en España (U.E.) – Made in Spain (U.E.)



Esta obra se encuentra bajo una licencia internacional Creative Commons CC BY 4.0.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra no incluida en la licencia Creative Commons CC BY 4.0 solo puede ser realizada con la autorización expresa de los titulares, salvo excepción prevista por la ley. Puede Vd. acceder al texto completo de la licencia en este enlace: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>

## **AGRADECIMIENTOS**

Este libro ha sido realizado en marco de un Proyecto de Innovación Docente de la Conferencia Nacional de Decanos de Enfermería.



## Preámbulo

Nuestra sociedad avanza a pasos de gigante, cambiando el modo que tenemos de relacionarnos con otras personas y de realizar nuestras actividades de la vida cotidiana. En estos cambios es innegable la enorme influencia que están ejerciendo las tecnologías de la información y la comunicación que han cambiado nuestro modo de relacionarnos, comprar, viajar, realizar actividades cotidianas y, como no, aprender.

El mundo académico no es ajeno a estos cambios y la docencia universitaria ha dejado atrás el paradigma en el que el docente era el transmisor de conocimientos primando un nuevo modelo en el que el profesor es el facilitador del conocimiento, mientras que el alumnado y su propio proceso de aprendizaje adquieren un rol protagonista.

Para hacer posible este cambio, uno de los instrumentos clave son los entornos virtuales de aprendizaje, entendidos como espacios docentes alojados en la web que incluyen una serie de herramientas informáticas que hacen posible la interacción durante el proceso de aprendizaje.

Diversos estudios muestran la rapidez con la que el alumnado se adapta a la incorporación de entornos virtuales de aprendizaje a la docencia. En cambio, a pesar de que los docentes universitarios estamos acostumbrados a recibir formación continuada de manera online o semipresencial, ciertos docentes siguen mostrando reticencia a incorporar a su docencia entornos virtuales de aprendizaje, o lo hacen de manera puntual, expresando una cierta disconformidad a salir de la zona de confort que nos proporciona la docencia tradicional. Por poner solo un ejemplo, el alumnado universitario ha respondido muy bien al cambio brusco, debido a la crisis del coronavirus, de

la docencia presencial a la docencia virtual. A los docentes nos ha costado un poco más adaptarnos a los entornos virtuales, especialmente cuando no había habido experiencia o formación previa. Aunque como dice el refranero español, la necesidad agudiza el ingenio y la necesidad hace maestros. Y esta crisis ha servido para que todos los docentes se vean obligados a experimentar la docencia en entornos virtuales. En este proceso han ayudado mucho las experiencias previas realizadas en el ámbito universitario (muchas universidades contaban ya con sistemas de videoconferencia, plataformas como Microsoft Teams, Campus Virtual...) y el trabajo a contrarreloj de los servicios de informática que han hecho más sencillo el reto al que nos enfrentamos de pasar en unos días de la docencia presencial a la docencia online.

A pesar de que es bien conocida la utilidad y las ventajas de los entornos virtuales de aprendizaje, en especial para el aprendizaje colaborativo, ciertos docentes continúan utilizando alguno de estos entornos como un mero repositorio de conocimientos o no aprovechan todo su potencial.

Aunque no existen recetas mágicas que nos aseguren el éxito cuando utilizamos entornos virtuales de aprendizaje para el aprendizaje colaborativo, el objetivo de este libro es mostrar experiencias de buenas prácticas que ayuden al lector en el empleo de los entornos virtuales de aprendizaje, independientemente de la disciplina en la que se que se quieran aplicar.

Este libro no pretende ser un manual de uso de ciertas herramientas en concreto, para eso tenemos múltiples tutoriales en redes sociales, sino analizar experiencias prácticas de aplicación de entornos virtuales de aprendizaje y aprendizaje colaborativo en la docencia universitaria que ayuden a otros docentes a planificar, gestionar y evaluar las actividades docentes en estos entornos con cierto éxito.

Esperamos que alguna de las experiencias que aparecen en este libro sirva de inspiración a los docentes para mejorar nuestras competencias relacionadas con la docencia en entornos virtuales de aprendizaje.

*Beatriz Rodríguez Martín*

# Índice

CAPÍTULO 1. ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN UNA SOCIEDAD QUE AVANZA .....	15
<i>Beatriz Rodríguez Martín</i>	
CAPÍTULO 2. ¿CÓMO MOTIVAR A LOS ALUMNOS EN EL TRABAJO COLABORATIVO? RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS .....	25
<i>María del Carmen Zabala Baños</i>	
CAPÍTULO 3. EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EN LOS ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE .....	37
<i>Esmeralda Santacruz Salas</i>	
CAPÍTULO 4. CLAVES DEL ÉXITO PARA LA PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EN REDES SOCIALES.....	51
<i>Carlos Alberto Castillo Sarmiento</i>	
CAPÍTULO 5. DESAFÍOS AL DOCENTE UNIVERSITARIO: LAS REDES SOCIALES EN EL MUNDO ACADÉMICO .....	63
<i>José Luis Martín Conty</i>	
CAPÍTULO 6. LA GAMIFICACIÓN Y LOS SISTEMAS DE RESPUESTA INTERACTIVA COMO HERRAMIENTAS PARA REFORZAR EL APRENDIZAJE COLABORATIVO Y COOPERATIVO EN EL AULA .....	73
<i>Rubén Mirón González</i>	

CAPÍTULO 7. EXPERIENCIA DE APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO CON ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA FAMILIAR Y COMUNITARIA Y SALUD PÚBLICA .....	87
<i>Montserrat Pulido Fuentes</i>	
CAPÍTULO 8. BUENAS PRÁCTICAS EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE BASADOS EN WIKIS .....	97
<i>Beatriz Rodríguez Martín</i>	
CAPÍTULO 9. BUENAS PRÁCTICAS EN ENTORNOS VIRTUALES BASADOS EN BLOGS .....	107
<i>Carlos Alberto Castillo Sarmiento</i>	

# Recursos

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de una rúbrica de evaluación.....	44
Tabla 2. Rúbrica ejemplo 1: Actividad Diagnóstica .....	46
Tabla 3. Rúbrica ejemplo 2: Actividad Formativa .....	47
Tabla 4. Rúbrica ejemplo 3: Actividad Sumativa .....	48
Tabla 5. Temario de la asignatura Enfermería Médico-Quirúrgica 1	79
Tabla 6. Evaluación de seminarios/laboratorios de Enfermería Médico-Quirúrgica 1 del curso 2017-2018.....	81

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Modelo conceptual sobre los diferentes tipos de evaluación	38
Figura 2. Modelo Kirkpatrick.....	39
Figura 3. Esquema de herramientas de evaluación en entornos vir- tuales de aprendizaje.....	42
Figura 4. Secuenciación de dinámicas por bloque temático.....	80



# Capítulo 9

## Buenas prácticas en entornos virtuales basados en blogs

Carlos Alberto Castillo Sarmiento

Universidad de Castilla-La Mancha

[http://doi.org/10.18239/atenea\\_2020.22.09](http://doi.org/10.18239/atenea_2020.22.09)

### 1. INTRODUCCIÓN

El desarrollo de entornos virtuales en formato blog no es algo, al contrario de lo que pudiera parecer, novedoso. Se llevan años desarrollando blogs con muy distintos perfiles, siguiendo distintos objetivos y enfocados a un público muy diverso. Sí, también en docencia. No obstante, a pesar de todas estas experiencias almacenadas y disponibles de forma gratuita *online*, no existe una receta mágica para desarrollar entornos virtuales de aprendizaje con éxito en la docencia. Esto es debido a que, por una parte, cada uno aprendemos de una forma muy particular, usando nuestras propias técnicas y recursos, y, por otra parte, porque los entornos virtuales de aprendizaje, para resultar exitosos, deben estar optimizados para unos objetivos de aprendizaje concretos. Esta va a ser la característica principal que tendremos que buscar en nuestro entorno de aprendizaje: ¿cuáles son los objetivos que buscamos alcanzar con nuestros alumnos? En base a estos objetivos específicos, y teniendo en cuenta nuestro contexto, desarrollaremos un entorno virtual específico para alcanzar esos objetivos con nuestros alumnos. Evidentemente, cuanto más optimizado esté nuestro entorno virtual de aprendizaje con respecto a estos objetivos, más probable es que los alcancemos y, al contrario, cuanto menos optimizado tengamos nuestro entorno es cada vez más improbable que alcancemos estos objetivos de aprendizaje concretos.

Pongamos un ejemplo para entender esto, la mayoría de los docentes empleamos alguna versión de Moodle. Esta herramienta de gestión de contenidos para el aprendizaje nos permite emplear muchas herramientas con nuestros alumnos, sería de esperar que los alumnos que usen Moodle para

acceder a los contenidos de nuestras asignaturas tengan más facilidad a la hora de superarlas alcanzando los objetivos de aprendizaje establecidos. Sin embargo, no existe una correlación entre el uso que hacen los alumnos de Moodle y cómo adquieren los conocimientos vinculados a nuestras asignaturas. El motivo, si lo pensamos detenidamente, realmente es sencillo: generalmente empleamos Moodle más como un repositorio de almacenamiento, algo muy similar a un sistema tipo Dropbox, por ejemplo, que, como una herramienta de gestión del aprendizaje, dónde podemos hacer encuestas, foros, autoaprendizaje, wikis, etc. Es decir, no estamos explotando las posibilidades que esta herramienta nos ofrece para que nuestros alumnos alcancen los objetivos que les hemos marcado.

En este capítulo hablaremos de los aspectos generales de los entornos virtuales de aprendizaje basados blogs como herramienta de aprendizaje y propondremos algunas “recetas” básicas para tener en cuenta en función de lo que está descrito en la bibliografía como entornos de aprendizaje exitosos.

## 2. ¿QUÉ SON LOS BLOGS?

El blog, que también puede llamarse bitácora por su nombre en inglés, no deja de ser un sitio web en el que de forma periódica se publica contenido. A cada pieza de contenido que publicamos lo llamamos una entrada. Podríamos asimilar el funcionamiento del blog a una publicación tipo periódico, los periódicos se publican con una periodicidad definida y cada periódico contiene una serie de noticias que se clasifican dentro de distintos apartados temáticos del periódico. Del mismo modo cada noticia está firmada por un periodista. A diferencia de lo que ocurre con el periódico, las entradas que publicamos en un blog van a tener una característica muy importante y es que el blog va a ser capaz de soportar gran cantidad de contenido multimedia: imágenes, vídeos, audios, tuits, etcétera. De hecho, prácticamente cualquier material digital tendrá cabida dentro de una entrada de un blog.

Empezaremos describiendo en este apartado las principales características de los blogs para, posteriormente, valorar si debemos incorporarlas o no en nuestro entorno virtual de aprendizaje.

Para empezar, lo primero que necesitamos es una plataforma en la que poder publicar nuestro blog. Esto es muy fácil de encontrar en Internet y, además, de forma gratuita. Desarrollar un blog en la actualidad puede hacerse por el módico precio de 0 €. Las principales plataformas a las que podemos recurrir son WordPress y Blogger. Ambas tienen aspectos comunes, pero probablemente WordPress sea la plataforma estrella a la hora de gestionar blogs. Para empezar,

podemos registrarnos con nuestro correo institucional sin necesidad de recurrir a una cuenta de correo personal o creada para el desarrollo del entorno.

En estas plataformas vamos a poder crear un blog y gestionarlo de forma gratuita, pero además de forma técnicamente muy sencilla, es decir, no necesitamos tener ningún tipo de conocimiento de programación para ser capaces de gestionar un sistema de este tipo. Pero, además, como este tipo de sistemas incluye a millones de usuarios, podremos encontrar en la web de forma muy sencilla ayuda tanto en forma de tutorial como en forma de foro para cualquier problema que queramos solucionar.

Una de las características principales de los blogs es que van a ser muy potentes a la hora de publicar contenido en cualquier formato, lo que tiene gran importancia en docencia pues prácticamente cualquier material va a poder ser incluido en una publicación. Además, el contenido de los blogs va a ser fácilmente trasladable a otros sistemas, como pueden ser las redes sociales. Ésta va a ser sin duda otra de las características más atractivas que nos vamos a encontrar en los blogs: los blogs facilitan la interacción entre los usuarios, bien porque su contenido es fácilmente divulgable a través de redes sociales, o bien porque los blogs permiten al final de cada entrada la publicación de comentarios, donde cualquier usuario puede aportar su punto de vista o información adicional sobre el contenido de la entrada que, por un lado, puede retroalimentar al autor de la entrada o, por otro lado, puede iniciar un debate con otros usuarios.

Además, este tipo de plataformas permiten crear una comunidad. Como en todas las comunidades, conocemos a los vecinos, esto es, los usuarios pueden identificarse mediante avatares reconocibles y los gestores del blog podemos permitir que sólo los usuarios debidamente identificados puedan interactuar con el contenido de nuestra plataforma. Del mismo modo, y siguiendo con el símil que hemos desarrollado al principio del capítulo, al igual que en un periódico no todas las noticias están firmadas por el mismo autor, en un blog no todas las publicaciones tienen por qué estar firmadas por el mismo autor. Este tipo de plataformas nos van a permitir definir distintos tipos de permisos que podremos conceder a los usuarios, así nos podemos encontrar con administradores, autores, editores, lectores, etcétera.

No obstante, y a diferencia del ejemplo del periódico, este tipo de plataformas nos van a permitir publicar contenido de forma prácticamente instantánea y sin ningún tipo de intermediarios. Además, estas plataformas poseen aplicaciones móviles por lo que incluso podemos publicar contenido desde nuestro teléfono móvil.

Finalmente, una característica muy importante de estos sistemas es que nos van a permitir organizar el contenido en distintas categorías. Así cada vez que publiquemos una entrada podremos elegir a qué categoría o categorías la adscribimos. Esta forma de categorizar la información va a ser muy útil a la hora de tener un entorno ordenado. Además, cada una de las entradas debe llevar asociada una o varias etiquetas que nos faciliten la búsqueda de la información en la plataforma.

### **3. RECOMENDACIONES PARA EL DESARROLLO DE ENTORNOS BASADOS EN BLOGS**

Como hemos comentado anteriormente, no existe una varita mágica que nos ayude a desarrollar entornos virtuales basados en blogs que sean a la vez atractivos para nuestros alumnos y útiles para nosotros. No obstante, vamos a dejar en este capítulo una serie de consejos básicos que debemos contemplar seriamente antes de adentrarnos en el mundo de los blogs en docencia.

#### ***Fija unos objetivos claros***

En ocasiones, las herramientas que de alguna forma están vinculadas con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) parecen tener un atractivo especial para su uso en docencia. No obstante, no nos engañemos, este tipo de herramientas serán tan adecuadas, o tan inadecuadas, como nosotros las hagamos. Es muy común encontrar a docentes que incorporan este tipo de herramientas, u otras similares, en su docencia con la esperanza de que los atributos que aparecen en la literatura sobre estas herramientas (son más atractivas para los alumnos, siempre disponibles, permiten retroalimentación, etcétera) sean incorporadas de forma inmediata. La realidad, como nos podemos imaginar, es bien distinta, ninguna herramienta que no haya sido sometida previamente a un proceso de reflexión va a poder ser considerada una herramienta exitosa en nuestra docencia. Así, el primer paso antes de incorporar entornos virtuales de aprendizaje basados en blogs a nuestra docencia es plantearnos cómo podemos usar las potencialidades que estos entornos nos plantean para conseguir que nuestros alumnos aprendan mejor, que es en definitiva de lo que se trata esto.

Debemos definir por ejemplo cuáles serán las características del entorno en cuanto a privacidad: ¿trabajaremos en un entorno público o privado? Es decir, solo nos podremos leer entre nosotros o bien todo el mundo podrá leerlos, aunque habría incluso una posibilidad más: que trabajaremos en privado un tiempo y posteriormente lo hagamos público. Del mismo modo debemos

plantearnos si queremos que cada alumno use el blog de forma individual o bien que sea usado por grupos, es decir, qué tipo de rol van a tener nuestros alumnos en este entorno, por ejemplo: escribir, leer, editar, comentar noticias, el trabajo de otros compañeros... En definitiva, ¿qué tipo de actividades van a realizar nuestros alumnos empleando esta herramienta? Por otro lado, hemos de plantearnos cómo vamos a intervenir nosotros en el entorno: vamos a publicar periódicamente, solo vamos a moderar, influiremos de alguna forma en el trabajo de los alumnos... Pero también debemos reflexionar sobre el tipo de contenido que vamos a aportar para construir el entorno: bibliografía, vídeos, podcast, etcétera.

Todas las posibilidades descritas en el párrafo anterior tienen aspectos positivos y negativos que deberemos valorar cuidadosamente. A continuación, describiremos algunos como ejemplo. Imaginemos que trabajamos en un entorno público, por tanto, cualquier persona podría leernos y comentar. ¿no os parece que esta funcionalidad nos proporciona muchas posibilidades? Realmente que alguien externo pueda intervenir de forma tan directa sobre el aprendizaje de nuestros alumnos nos puede parecer un tanto amenazador, no obstante, se abre un abanico de posibilidades interesantísimo, tanto por los comentarios que enriquezcan nuestro trabajo y el de nuestros alumnos como por aquellos comentarios que nos proporcionen un enfoque, incluso, totalmente antagónico sobre nuestra materia y nos den lugar a discusiones interesantes. Del mismo modo hemos de tener en cuenta que los entornos basados en blogs van a estar fuera de las plataformas oficiales en las que nosotros ejercemos nuestra docencia. En este sentido hemos de ser cuidadosos con el tipo de información que se vierte en estas plataformas, por ejemplo, podemos emplear en clase diapositivas con imágenes de libros, pero este material nunca podría aparecer en el blog. Lo mismo ocurriría con, por ejemplo, las calificaciones de los alumnos u otros datos personales con los que normalmente trabajamos en Moodle.

Por tanto, va a ser fundamental fijar cuidadosamente los objetivos que queremos alcanzar con nuestros alumnos y cómo vamos a llegar a estos objetivos antes de empezar a ponernos a trabajar con un entorno virtual de aprendizaje.

### ***Implica a tus alumnos***

Los entornos virtuales de aprendizaje basados en blogs suelen ser por lo general entornos complejos a los que es conveniente ir acercándose poco a poco. De este modo es conveniente ir probando en una actividad qué cosas funcionan y cuáles no y para ello es fundamental contar con el punto de vista

de nuestros alumnos. Los entornos virtuales de aprendizaje que cada profesor vaya generando, por lo general, van a ser bastante particulares y no tienen porque todos funcionar igual de bien ni, del mismo modo, los entornos que funcionan bien con unos alumnos tienen por qué funcionar igual de bien con otros. Finalmente, es muy conveniente para obtener entornos de éxito implicar al alumno en el esfuerzo que nosotros estamos realizando, si no hacemos al alumno partícipe de estos esfuerzos, los entornos que diseñemos probablemente estén condenados al fracaso. Para ello es muy importante dedicar algo de tiempo a la formación del alumno tanto en el empleo del entorno virtual que estamos empleando, es decir, cómo se usa, como en los motivos que nos han llevado a desarrollar este tipo de entornos, es decir, por qué estamos gastando tiempo en este tipo de actividades, qué esperamos que haga el alumno, cómo vamos a valorar su aprendizaje, etcétera.

### ***Organiza tu contenido***

Un aspecto muy interesante de los blogs es que nos permiten organizar las publicaciones en distintas categorías en función de sus contenidos a la vez que empleamos etiquetas que nos facilitarán a posteriori localizar el material deseado. Esta cualidad es muy interesante tanto desde el punto de vista del docente como del alumno. En el caso del docente, estas características nos permiten reciclar el contenido que ya hemos trabajado de forma muy sencilla de un curso a otro, así, cada entrada del blog tiene asociada una URL, que sólo tendremos que copiar y pegar para trasladarla a otro sistema. Del mismo modo, esta posibilidad nos permite tener en un mismo sitio todos los trabajos de los alumnos, pudiendo usar los trabajos de años pasados, con sus errores y sus aciertos, como ejemplos para los alumnos del curso actual. Por otro lado, para los alumnos supone también una ventaja tener acceso a contenido relevante para una asignatura que se encuentra organizado, es fácilmente accesible y siempre está disponible.

### ***Aporta material a tu sitio***

Por muy discreta que sea la experiencia que quieras realizar con tus alumnos, en tu sitio siempre debe haber disponible una cierta cantidad de documentación a la que los alumnos deben poder recurrir. Esta información puede ser de carácter teórico de la asignatura que estés trabajando o bien puede ser de carácter práctico, por ejemplo, sobre alguna práctica de la asignatura o bien sobre cómo se usan los blogs. En cualquier caso, el blog que empleemos en docencia no puede estar vacío de contenido.

La elección del contenido que se vuelca en el blog, así como de su temática, debe estar condicionada por el objetivo que perseguimos, por ejemplo, si queremos que nuestro blog sea un soporte práctico a una asignatura más bien teórica, deberemos plantear en las diversas entradas ejemplos o problemas que ayuden a nuestros alumnos a comprender la parte teórica de la asignatura. Si queremos por ejemplo que los alumnos usen nuestro blog para vincular nuestra asignatura con la actualidad, sería razonable que en las entradas que publiquemos comentemos noticias actuales y las relacionemos con nuestra asignatura. En otros casos, la dirección del contenido que se vuelca en el blog puede venir condicionada por otros alicientes, este es el caso de las asignaturas que pueden tener un elevado nivel de reciclaje en las que se busca que el blog sea un soporte que permita a los alumnos que ya han pasado por la asignatura hacer varios cursos acceder a información actual sobre la misma.

### ***Planifica tu trabajo***

Las posibilidades que nos brindan los blogs aplicados a la docencia son muy amplias, de hecho, ya hemos hecho hincapié en la importancia de una adecuada reflexión previa antes del comienzo de la actividad. Por este mismo motivo no suele resultar buena idea intentar incorporar las nuevas funcionalidades de los blogs que vamos descubriendo con su uso a una actividad previamente planificada de forma cuidadosa. Además, la incorporación de estas herramientas a nuestra docencia ya supone una carga extra de tiempo, con lo cual intentemos en la medida de lo posible evitar desviarnos de nuestro objetivo y emplear así el tiempo de forma prudente. Del mismo modo, los alumnos no entenderán que modifiquemos las reglas de juego a mitad del partido.

### ***Potencia lo que busques y penaliza lo que no***

Los blogs son herramientas de comunicación muy potentes, es muy sencillo comunicarte con otros usuarios, así como comentar entradas de forma constructiva, lo cual es ideal para alcanzar una correcta retroactividad que estimule la actividad de los usuarios. Nosotros como docentes debemos estimular estas vías de comunicación haciendo, por ejemplo, que todos los usuarios estén adecuadamente identificados en el entorno virtual, es decir, que todos tengamos un avatar virtual reconocible. Probablemente, la forma más sencilla de potenciar la comunicación entre los usuarios del entorno sea a través de la evaluación. Del mismo modo, los comportamientos que no consideraríamos adecuados en entornos analógicos no debemos permitirlos en entornos virtuales.

### *Empodera al alumno*

Una de las principales potencialidades de estos entornos es que el alumno se convierte en creador de material, aunque quizá sea una tarea complicada para determinados alumnos en función de su nivel. Por tanto, debemos estar a disposición de estos alumnos y ayudarles en la medida de lo posible para que sean capaces de alcanzar los retos que se marquen. Evidentemente, las cuestiones relacionadas con nuestra docencia seguro que las tenemos solventadas, pero nuestros alumnos van a plantearnos dudas relacionadas con este tipo de entornos que seguramente a nosotros no se nos hayan ocurrido antes y que no sabremos responder si no somos unos usuarios, digamos, solventes en este tipo de entornos.

### *Ve poco a poco*

Dicen los ingenieros que muchos pocos hacen más que pocos muchos. Este es un consejo muy valioso a la hora de desarrollar entornos virtuales de aprendizaje basados en blogs, ya que generalmente los proyectos que comienzan siendo muy ambiciosos fracasan rápido. Es conveniente avanzar con cuidado en el desarrollo de este tipo de entornos, de este modo, iremos ganando por un lado destreza en el manejo de todas las funcionalidades, pero, a la vez, iremos testando también las actividades que funcionan mejor y las que funcionan peor por lo que será cada vez más sencillo plantear actividades atractivas para los alumnos, pero útiles para cumplir los objetivos de aprendizaje que nosotros hemos marcado. Por tanto, es fundamental contar con la opinión de los usuarios, en este caso nuestros alumnos, para poder refinar estos entornos y tener la capacidad para eliminar o modificar las partes de nuestro entorno que no funcionan.

### *Evalúa todo lo que te interese*

Nuestros alumnos van a estar fundamentalmente influenciados por la evaluación que nosotros hagamos de la experiencia, independientemente de que esté bien planteada o no. Por tanto, en la evaluación que vayamos a hacer de la actividad virtual debemos incluir todos aquellos aspectos que resulten interesantes para alcanzar los objetivos de aprendizaje que nos habíamos marcado previamente. Esto es una parte fundamental del diseño del entorno que debemos tener en cuenta. Por ejemplo, si estamos muy interesados en que nuestros alumnos comenten las entradas de otros alumnos, pero esto no lo evaluamos, es algo poco probable que ocurra entonces. Y, de nuevo, reincidi-

mos aquí en la necesidad de diseñar un entorno de forma cuidadosa en base a unos objetivos muy concretos que no deben variar a lo largo de la experiencia.

#### 4. CONCLUSIONES

Generalmente el empleo de blogs como herramientas para el desarrollo de entornos virtuales de aprendizaje desde una perspectiva teórica, que suele coincidir con el punto de vista del profesorado, permite incorporar nuevas herramientas a nuestra enseñanza que reflejan una serie de ventajas muy atractivas para nuestra docencia, cómo son como el desarrollo del pensamiento crítico, el fomento de la reflexión, el incremento de las discusiones o una nueva herramienta a la hora de incorporar conocimiento, habilidades o competencias en nuestro alumnado. No obstante, si tenemos en cuenta el punto de vista del alumno, éste no siempre coincide con la visión académica ni la visión del docente. En ocasiones los alumnos tienen un bajo nivel de participación en este tipo de experiencias porque consideran que es un incremento de trabajo excesivo para el “rendimiento” académico que van a obtener finalmente en la valoración de la actividad. Además, el uso de este tipo de herramientas incrementa de forma importante la carga de trabajo para el profesor, lo que sin duda es un inconveniente para su adecuado desarrollo en el contexto en el que nos movemos los docentes actualmente. Teniendo en cuenta estos aspectos tanto positivos como negativos, la recomendación de fijar cuidadosamente los objetivos que nos planteamos al desarrollar un entorno virtual de aprendizaje basado en blog adquiere todavía más importancia.

#### 5. BIBLIOGRAFÍA

- Conde-Caballero, D., Castillo, C. A., Ballesteros-Yáñez, I., y Mariano-Juárez, L. (2019). Blogging as a tool for the acquisition and dissemination of knowledge in health sciences: A preliminary evaluation. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 16(1), 15. doi: 10.1186/s41239-019-0161-2
- Noguera, J. (s. f.). *Crear un blog con Wordpress: La guía definitiva para la creación de webs profesionales con Wordpress*.
- Rodríguez-Martín, B., y Castillo, C. A. (2019). *Entornos virtuales de aprendizaje: Posibilidades y retos en el ámbito universitario*. Recuperado de <http://doi.org/10.18239/atena.i4.2019>

