



Buenas prácticas docentes en la aplicación de metodologías innovadoras

17

El mapa de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

The map of the Sustainable Development Goals (SDGs)



AUTOR

Fernando Rafael Cuevas Álvarez

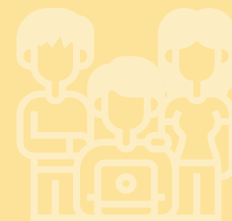
frcuevas@comillas.edu

Departamento de Sociología y Trabajo Social
CHS



PALABRAS CLAVE | KEYWORDS

Geolocalización, mapa colaborativo, ONG, impacto, desarrollo sostenible, ODS.
Geolocation, collaborative map, NGO, impact, sustainable development, SDG.

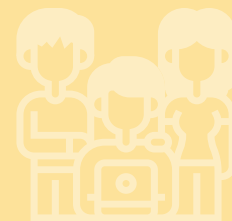


RESUMEN

Consiste en la geolocalización en un mapa colaborativo (de Google) de los proyectos que se ejecutan promovidos por Organizaciones No Gubernamentales (ONG), Agencias Internacionales, Fundaciones, Universidades, etc. en cualquier país del mundo y su relación e impacto con alguno de los diecisiete Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

ABSTRACT

It consists of the geolocation on a collaborative map (from Google) of the projects being carried out by Non-Governmental Organizations (NGOs), International Agencies, Foundations, Universities, etc. in any country in the world and their relationship and impact with any of the seventeen Sustainable Development Goals (SDGs).



1. Motivación y fundamentación

Se trata de una propuesta de interés para la Universidad y las estudiantes, dado que se utiliza el instrumento de los “mapas de Google” para plasmar los contenidos relativos a la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Se interrelacionan diversas actividades tales como búsqueda y selección de la información, contribución colaborativa a un mapa de Google en el que visualmente se podrán ver y acceder a los proyectos seleccionados.

Dado que este mapa es compartible y se puede difundir a través de las redes sociales se fomenta la difusión a través de los canales habituales que se utilizan en la asignatura: Blog de Aula, Twitter, página en Facebook, tablero en Pinterest, etc. con el uso de las etiquetas o hashtag: #TSyCD (Trabajo Social y Cooperación al Desarrollo); #Agenda2030 #ODS

Se trata de una idea original y de poder dar otro uso más didáctico y pedagógico a una herramienta tan útil y habitual como es un mapa.

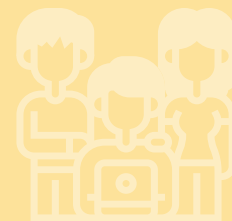
2. Objetivos

- Involucrar a las estudiantes de la asignatura Trabajo Social y Cooperación al Desarrollo en el conocimiento exhaustivo de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible
- Fomentar un trabajo de búsqueda y selección de proyectos que se estén llevando a cabo en cualquier país del mundo, que esté alineado al menos con uno de los 17 ODS
- Trasladar y geolocalizar los proyectos seleccionados en el mapa colaborativo en Google
- Difundir los proyectos en marcha o realizados que aborden y contribuyan al cumplimiento de la Agenda 2030.

Se pretende motivar a las estudiantes en el uso de otros recursos menos convencionales y menos frecuentes. Con su participación aprenden, comparten, buscan, investigan y conocen diversos proyectos de cooperación y la diversidad de éstos en diferentes países del mundo.

3. Contexto de aplicación

La titulación en la que se ha llevado a cabo ha sido el Grado de Trabajo Social y el Diploma de Cooperación Internacional que se oferta y que se imparte en la asignatura optativa “Trabajo Social y Cooperación al Desarrollo”.



Los contenidos trabajados han sido la globalización, la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Las estudiantes implicadas son las que voluntariamente quieren participar y cursan la asignatura “Trabajo Social y Cooperación al Desarrollo”.

4. Descripción

La buena práctica docente, se enmarca en una actividad evaluable llamada “Retos Semanales” que supone un 20% sobre la nota final de la evaluación de la asignatura.

Al comienzo del cuatrimestre se explica la dinámica y se detallan los criterios de selección de los proyectos y se pone a disposición de las estudiantes de un vídeo tutorial para aprender a geolocalizar puntos en un mapa de Google que figura en uno de [los post del blog de aula de la asignatura](#).

Para la participación en esta dinámica las estudiantes deben disponer de una dirección electrónica de Gmail o asociada y se les otorga permisos para editar el mapa.

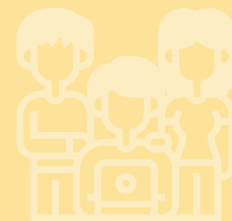
Puesto que la actividad es evaluable también disponen de una rúbrica de evaluación para poder geolocalizar los puntos con idénticos criterios y de esa forma que el mapa presente un aspecto homogéneo.

Criterio	Mal (0)	Regular (2)	Bueno (3)	Excelente (5)
Geolocalización en el Mapa de Google incluyendo estos elementos: Uso de la capa específica; Modifica el color del punto; Modifica el icono; Añade un título al punto; Añade una descripción; Añade una fotografía, imagen y / o vídeo; Añade un enlace.	No geolocaliza ningún punto o solo incluye dos elementos	Geolocaliza algún punto de interés e incluye al menos tres elementos	Geolocaliza algún punto de interés e incluye al menos seis elementos	Geolocaliza algún punto de interés e incluye los siete elementos

Las estudiantes semanalmente pueden geolocalizar en el mapa puntos de interés relativos a los contenidos que se abordan en el aula.

A través de una tarea de Moodle suben la evidencia de su trabajo con su propia autoevaluación, de acuerdo con los criterios expresados en la rúbrica.

Los recursos utilizados son los propios ordenadores con conexión a Internet y el Mapa de Google.



5. Resultados y valoración del trabajo realizado

Buscan y gestionan la información de manera autónoma seleccionando las fuentes adecuadas y citándolas de manera correcta.

Navegan por Internet y otros recursos informáticos para la búsqueda de información y se comunican y trabajan cooperativamente.

Distinguen y analizan las diferentes problemáticas sociales en las que la pobreza, la salud, el acceso al agua, a la educación, la sostenibilidad, el consumo, la etnia, la cultura, el ciclo vital y / o el género tienen una influencia determinante.

Semanalmente se supervisa que los puntos localizados reúnan todos los requisitos expresados en la rúbrica de evaluación.

6. Conclusiones y próximos pasos

A las estudiantes les gusta participar en esta dinámica. Semana a semana el mapa incluye nuevas propuestas y visualmente resulta muy atractivo.

Es una actividad replicable y adaptable a cualquier otra asignatura, de cualquier otra facultad o escuela.

La idea es continuar con la iniciativa al menos hasta el año 2030.

Para más información:

Entrevista en *Deja buena huella* – Grupo Prisa *El País*. <https://www.dejabuena-huella.com/blog/testimonio-participantes/fernando-cuevas/>

Enlace a “*El mapa de los ODS*”: https://drive.google.com/open?id=1xNiE9lgjRQg-foIUWWjKy83U_plZxpPdi&usp=sharing